



LICEO STATALE "AUGUSTO MONTI"

SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO

Via M. Montessori n. 2 - 10023 C H I E R I (TO)

Tel. 011.942.20.04 - Fax 011.941.31.24

e-mail: TOPS18000P@istruzione.it - TOPS18000P@pec.istruzione.it
www.liceomonti.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2015/2016

IDENTITA'

La città di Chieri si colloca tra la collina torinese e le prime pendici del Monferrato. In questo territorio la nostra scuola è l'unico istituto superiore liceale nel quale siano rappresentati i principali indirizzi di studi (classico, scientifico e linguistico).

Il bacino di utenza a cui ci rivolgiamo è pertanto molto ampio, raggruppando studenti provenienti ad esempio da Pino T.se, Castelnuovo Don Bosco, Passerano Marmorito oppure Villanova d'Asti, Dusino S.Michele o anche Trofarello.

Le attività economiche prevalenti sono, considerato appunto il vasto territorio, di diversa natura: in alcuni centri del Chierese è ancora molto significativa l'attività agricola, mentre in generale si può dire che sono diffusi il commercio e l'industria. Proprio un'attività industriale, quella tessile, ha caratterizzato i momenti più importanti della storia di Chieri e ancora oggi costituisce un significativo settore produttivo.

Dal punto di vista storico ed artistico le testimonianze di maggior rilievo sono collegate al periodo che dal Basso Medioevo giunge fino al XV- XVI secolo, senza trascurare importanti edifici barocchi.

L'identità culturale quindi di questo territorio e del nostro istituto è strettamente collegata alle attività ed alle epoche che ne hanno caratterizzato la storia.

Un ulteriore elemento che delinea la nostra fisionomia è quello della denominazione, che si richiama alla figura di un insegnante di liceo che seppe con il suo insegnamento essere maestro di vita e di valori per molti giovani piemontesi all'inizio del XX secolo.

PRINCIPI FONDAMENTALI

Ritenuti fondanti ed imprescindibili i principi riguardanti la scuola esposti negli articoli 3,33,34 della Costituzione si dichiara che:

- *Lo studente è centro e fine su cui convergono gli sforzi e l'impegno combinati dei componenti il servizio scolastico ed è a partire da tale principio di centralità che organi collegiali, personale docente e non docente, genitori devono orientare ed organizzare le loro specifiche funzioni.*
- *Centrale per la scuola è l'affermazione e la promozione dei Diritti Umani. Nessuna discriminazione, ad ogni livello, nell'interno e nei rapporti tra le varie componenti e all'erogazione del servizio scolastico, sarà compiuta per motivi riguardanti sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche. La scuola si impegna a valorizzare le differenze e le specificità individuali e di gruppo come occasioni di crescita comune.*
- *Viene in ogni modo promosso, sostenuto e difeso da ogni componente la struttura scolastica il valore della libertà, vissuto nella pienezza della responsabilità verso se stessi e verso la società.*
- *Dirigente scolastico, organi collegiali, personale docente e non docente, genitori e alunni sono protagonisti e responsabili dell'attuazione del POF, attraverso una gestione partecipata della scuola, la massima semplificazione di ogni procedura ed un'informazione completa e trasparente.*

FINALITA' EDUCATIVE **GENERALI**

- Contribuire all'educazione di cittadini europei in grado di entrare in relazione con altre realtà culturali in una società in rapida e continua evoluzione
- Far acquisire agli studenti una cultura di base varia, flessibile, aggiornata nei contenuti e nei metodi sulla quale si possano innestare le eventuali scelte universitarie e/o lavorative
- Avvicinare e appassionare alla realtà in modo consapevole, critico e positivo
- Favorire la diffusione di una cultura dello sport quale completamento essenziale allo sforzo intellettuale
- Innalzare il tasso di successo scolastico, senza impoverire il livello culturale

FINALITA' EDUCATIVE **STUDENTI**

Assumere un ruolo attivo e propositivo nel processo educativo attraverso il coinvolgimento:

- negli organi collegiali
- nella programmazione didattica
- nella stesura del Regolamento di Istituto
- nelle proposte culturali delle varie discipline e dell'area parascolastica
- nelle commissioni in cui è richiesto il loro apporto

FINALITA' PER **RAGAZZI IN SITUAZIONE DI HANDICAP**

- Assicurare il diritto allo studio anche grazie alla cooperazione di vari soggetti istituzionali nelle rispettive aree di competenza
- Ottenere l'integrazione non solo nell'ambito della classe di appartenenza
- Offrire servizi qualitativamente idonei a soddisfare le specifiche esigenze

FINALITA' EDUCATIVE **GENITORI**

Collaborare al progetto comune. In quanto componenti essenziali nell'opera educativa della scuola, attraverso la partecipazione e il coinvolgimento:

- nei colloqui individuali con i docenti dei propri figli, per favorirne la crescita scolastica e personale
- nel Consiglio di classe, in particolare nel dialogo con il Coordinatore di Classe e, per gli eletti, nel Consiglio di Istituto
- nelle commissioni e nei progetti in cui possano contribuire con specifiche competenze
- nella definizione dei metodi di misurazione del "clima" scolastico

FINALITA' EDUCATIVE **DOCENTI**

Essere guida del processo educativo, mettendo al servizio del progetto comune:

- professionalità sostenuta da un costante aggiornamento
- disponibilità all'ascolto e al confronto

FINALITA' EDUCATIVE **PERSONALE ATA**

Collaborare al progetto comune attraverso la partecipazione e il coinvolgimento in progetti specifici.

Parte integrante del P.O.F è costituita dal Patto Educativo che elenca i diritti e i doveri delle varie componenti della comunità scolastica.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali, economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti oggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO LICEO CLASSICO

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

COMPETENZE

Alla luce delle numerose indicazioni legislative e per una piena attuazione dell'autonomia si ritiene necessario esplicitare le competenze generali e comuni a più discipline in cui si concretizzano le conoscenze specifiche, i "saperi disciplinari", in un rapporto equilibrato, che ha come fine un apprendimento stabile e verificabile.

1. Competenze per l'apprendimento

- capire come apprendere, individuando i propri tempi e ritmi, nella prospettiva di un apprendimento permanente
- consolidare le capacità di comprensione, selezione, sintesi di concetti fondamentali
- esplorare e capire quali sono i propri talenti e come farne il miglior uso
- imparare ad amare l'apprendere per se stesso e come via per conoscere se stessi

- conseguire alti standards nella lingua, nella matematica e nella comprensione spaziale e temporale
- acquisire linguaggi, strumenti, tecniche, metodi adeguati alla specificità delle varie discipline nella prospettiva di un sapere non sterilmente settorializzato e aperto alla dimensione europea

2. Competenze per la "cittadinanza"

- sviluppare una prima comprensione delle etiche e dei valori, di come il comportamento personale dovrebbe ispirarsi a questi e di come dare il proprio contributo alla società
- capire come funzionano la società, il governo e il mondo del lavoro, e l'importanza di un'attiva "cittadinanza"
- capire le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale, e come queste debbano essere rispettate e valorizzate
- capire le implicazioni sociali della tecnologia
- essere in grado di sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario

3. Competenze per relazionarsi alle persone

- capire come relazionarsi ad altre persone in contesti variabili
- capire come operare in gruppo e come ricoprire ruoli diversi nel gruppo
- sviluppare una gamma di tecniche per comunicare mediante mezzi diversi, e capire come e quando usarli
- capire, ed essere capaci di usare vari mezzi, per governare lo stress e i conflitti

4. Competenze per gestire le situazioni

- capire l'importanza di organizzare il proprio tempo
- essere disponibili al cambiamento
- capire l'importanza di valorizzare il successo e affrontare le delusioni, e i modi per farlo
- saper prendere iniziative

5. Competenze per gestire le informazioni

- sviluppare una gamma di tecniche per accedere, valutare e differenziare le informazioni e avere appreso come analizzarle, sintetizzarle e applicarle;
- capire l'importanza di riflettere e applicare il giudizio critico, e imparare a farlo.

POTENZIAMENTI

Dall'a.s. 2014/15 il Liceo "A. Monti" propone a studenti e famiglie alcuni percorsi integrativi dei curricoli scolastici di ordinamento, con lo scopo di ampliare e differenziare l'offerta formativa dell'Istituto.

Le attività di insegnamento durano da ottobre a maggio (per una o due ore settimanali, in orario mattutino) e sono finanziate con il contributo economico delle famiglie che ne usufruiscono.

PER TUTTI GLI INDIRIZZI (CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENTIFICO)

INFORMATICA DI BASE (attivo dall'a.s. 2015/16)

Corso di potenziamento disponibile per tutti gli indirizzi (Classico; Linguistico; Scientifico)

1h/settimana (30 h/anno) per BIENNIO (docente extra-curriculare)

Contenuti (equivalenti Syllabus Nuova Ecdl): *Concetti di base ICT*; Uso del computer e gestione file; Elaborazione testi; Foglio di calcolo; Strumenti di presentazione; Navigazione e comunicazione in rete

Possibilità conseguimento Certificazione ECDL (Patente europea del computer) previo acquisto Skills card e superamento 7 esami (sessioni mensili presso sede Liceo).

INDIRIZZO CLASSICO

POTENZIAMENTO LINGUISTICO-SCIENTIFICO (attivo dall'a.s. 2014/15)

1 h/sett (30 h/anno) per 5 anni BIENNIO (1[^] - 2[^] CL) (docente extra-curriculare)

Conversazione Lingua inglese (con Conversatore madrelingua)

Al termine del Biennio: possibilità conseguimento certificazione PET TRIENNIO

(3[^] -4[^] - 5[^] CL) (docente curriculare)

3[^] CL FISICA/CHIMICA (prevalentemente laboratoriale)

4[^] CL ORA DI SCIENZE (istologia laboratorio, risorse energetiche, biotecnologie; Seminari docenti Università, Scuola di Studi Superiori ecc.)

5[^] CL MATEMATICA (Analisi)

INDIRIZZO SCIENTIFICO

POTENZIAMENTO LINGUISTICO: CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE (attivo dall'a.s. 2015/16)

1 h/sett (30 h/anno) per BIENNIO (doc. extracurriculare)

Conversazione Lingua inglese (con Conversatore madrelingua)

Al termine Biennio: possibilità conseguimento certificazione PET

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO: LABORATORIO DI SCIENZE (attivo dall'a.s. 2015/16)

1 h/sett (30 h/anno) per BIENNIO (doc. curriculare)

INDIRIZZO LINGUISTICO – PERCORSO ESABAC

Dall'a.s. 2015/16 l'Istituto ha ottenuto l'autorizzazione ministeriale per attivare il percorso ESABAC

L'EsaBac consente agli allievi italiani e francesi di conseguire attraverso un unico esame due diplomi contemporaneamente: l'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Il doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo firmato il 24 febbraio 2009 dal ministro italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), Mariastella Gelmini, e il ministro francese dell'Educazione nazionale, Xavier Darcos, convalida un percorso scolastico realmente bi-culturale e bilingue.

Il percorso ESABAC è attivato sulle classi 3[^] A e 3[^] B. Prevede lo studio integrato di Letteratura italiana e Letteratura francese e l'insegnamento di Storia in lingua francese. All'Esame di Stato gli studenti dovranno sostenere una Quarta prova (Letteratura francese e Storia in francese).

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. GIUSTA Gianfranco

DIRETTORE S.G.A.: rag. SAVARESE Rosa

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Definisce gli indirizzi generali e le scelte di gestione ed amministrazione. E' formato da rappresentanti eletti: quattro dagli studenti, otto dai docenti, quattro dai genitori; ne fa parte di diritto il Dirigente Scolastico. E' presieduto da un genitore eletto a maggioranza nella prima seduta. Le componenti dei docenti e dei genitori hanno mandato triennale, la componente degli studenti ha mandato annuale.

GENITORI : BORETTI Carlo (Presidente); SAVIO Emanuela (Vice Presidente); GALLO Marco; NEIROTTI Aurelio

ALLIEVI:, BORETTI Chiara; MENEGHINI Sara; MORO Angelica; PACELLA Francesco

DOCENTI: BARRO Carlotta; BERRUTO Anna Maria; CARDIS Alida; GALLO Elena; GIUBILATO Tiziana; MAZZONE Marina; MUSSONI Rossana; TORAZZA Caterina

ATA: *nessun rappresentante eletto nel triennio 2013/2016.*

GIUNTA ESECUTIVA

GIUSTA Gianfranco (DS), SAVARESE Rosa (D.S.G.A.), NEIROTTI Aurelio, GALLO Elena, PACELLA Francesco

FIGURE DI SISTEMA

COLLABORATORE VICARIO: Prof. SCALZO Massimo

Incarichi:

1. sostituire il Dirigente nella conduzione dell'istituto in caso di assenza o di impedimento;
2. organizzare la vigilanza delle classi temporaneamente prive dell'insegnante;
3. provvedere alla sostituzione dei docenti assenti;
4. coordinare i docenti referenti dei consigli di classe;
5. organizzare il servizio dei docenti;
6. accogliere i docenti supplenti, fornendo loro le necessarie indicazioni di natura organizzativa e didattica;
7. mantenere i contatti con i rappresentanti degli studenti, individuando le loro problematiche e raccogliendo le loro proposte.

COLLABORATORE : Prof.ssa GALLO Elena

Incarichi:

1. coordinare la commissione-orario;
2. predisporre i turni di assistenza agli studenti durante l'ingresso in istituto, durante gli intervalli e al termine delle lezioni;
3. predisporre il calendario delle riunioni dei consigli di classe;
4. coordinare i responsabili dei laboratori in relazione a: orari di apertura, anche extracurricolari; piano acquisti; controllo della strumentazione esistente e collaudo delle apparecchiature di nuovo acquisto; presiedere la Commissione tecnica.

COLLABORATORE: Prof.ssa TOSCO Maura

Incarichi:

1. miglioramento qualità ambiente scolastico
2. programmazione e coordinamento educazione ambientale

REFERENTI DI INDIRIZZO

REFERENTE DEL LICEO LINGUISTICO: prof.ssa Conti

REFERENTE DEL LICEO CLASSICO: prof.ssa Ferrero

REFERENTE DEL LICEO SCIENTIFICO: prof.ssa Mazzone

Incarichi:

- Confrontarsi con il Dirigente sulle problematiche specifiche dei vari indirizzi
- Collaborare tra loro e con il Dirigente al fine di armonizzare le diverse esigenze degli indirizzi in una visione unitaria
- Valorizzare i punti di forza e le eccellenze
- Relazionare al Collegio Docenti sulle eventuali criticità

A.S.P.P. (Addetto Servizio Prevenzione e Protezione): proff. GRIBAUDO

FUNZIONI STRUMENTALI

Le funzioni strumentali possono avvalersi di docenti collaboratori e costituire una commissione di cui saranno referenti.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

prof.sse TORAZZA Caterina e MATTEIS Roberta

- ✓ Fornire un'informazione accurata riguardo i diversi indirizzi di studio del Liceo Monti e le specificità disciplinari, indirizzata ai futuri iscritti e alle loro famiglie.
- ✓ Calibrare gli interventi sulla base delle indicazioni fornite da docenti e studenti
- ✓ Mantenere il contatto con altre Istituzioni Scolastiche, Enti locali e regionali .
- ✓ Indirizzare e supportare l'attività dei consigli di classe nella fase di accoglienza.
- ✓ Programmare incontri periodici con i responsabili dei progetti per monitorare l'attività svolta.

HANDICAP- SALUTE e BENESSERE

Prof. BARBA Lorenzo

PROF.SSA ABBATINI Daniela

- ✓ Assicurare il diritto allo studio anche grazie alla cooperazione di vari soggetti istituzionali nelle rispettive aree di competenza.
- ✓ Ottenere l'integrazione di queste persone, non solo nell'ambito della classe di appartenenza.
- ✓ Offrire servizi qualitativamente idonei a soddisfare le specifiche esigenze.
- ✓ Coordinare le attività dei docenti di sostegno.
- ✓ Coordinare l'attività dei gruppi tecnici e presiederne le riunioni.
- ✓ Programmare incontri periodici con i responsabili dei progetti per monitorare l'attività svolta.

- ✓ Iniziative relative al punto di ascolto per favorire la soluzione dei problemi degli studenti di ordine relazionale, psicologico e personale.
- ✓ Iniziative tese a favorire la riflessione su se stessi e su temi quali la donazione di organi, l'alimentazione o altri di cui si avverte la necessità, tenendo conto anche delle tematiche proposte nel progetto " Missione Salute" del MIUR.
- ✓ Interventi di esperti esterni di fronte a specifiche richieste dei consigli di classe.
- ✓ Coinvolgimento dei genitori e degli insegnanti in un progetto che favorisca la reciproca comprensione e condivisione di obiettivi in tema di educazione alla salute.
- ✓ Favorire la convivenza all'insegna del rispetto degli altri e valorizzare le differenze.

COMMISSIONI

Le commissioni vengono nominate annualmente nella componente docenti dal Collegio ed è auspicabile in alcune commissioni la presenza della componente studenti e genitori su indicazione dei rispettivi rappresentanti di Istituto. Il Collegio stabilisce gli obiettivi generali e ciascuna commissione elabora autonomamente progetti ed iniziative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi fissati.

	REFERENTE	COMPONENTI
ORIENTAMENTO IN INGRESSO	TORAZZA	MATTEIS, DEDONNO, GIUBILATO, MUSSONI, ODDENINO, ZAPPA, PERRETTA, BOERI, VIDOSSICH, FERRERO, FASANO, GRIBAUDO
ACCOGLIENZA CLASSI PRIME	TORAZZA	MATTEIS, DE DONNO, GIUBILATO, MUSSONI
ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO ALUNNI STRANIERI	BRUNELLI	BARRO
RIORIENTAMENTO E PREV. INSUC. SCOL.	CARDIS	TORAZZA, TORRETTA, SERENO, LUGETTI, FANELLI, ALBERTON, GORGERINO
FORMAZIONE CLASSI	MARTELLA	ODDENINO, PERRETTA
DSA/BES	MARTINES	GORGERINO, ZAPPA, BOSCO G., GRIVA, AUDENINO A.
ORARIO	GALLO	FERRERO
CALENDARIO CORSI RECUPERO ESTIVI, PROVE E SCRUTINI SETTEMBRE	MATTEIS	BARRO, DE DONNO, SCALZO
ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA	SERENO	SCIALLA, MONTICONE, GALLO, ALBERTON, MACCAGNO, MARTELLA, GIUBILATO, BARRO, TORAZZA, VIGNALI, TORRETTA, COMINO, BERRUTO, LOFORTI, AUDENINO
COMPETENZE	PILATONE	UN RAPPRESENTANTE DI OGNI DIPARTIMENTO
MOBILITA' STUDENTESCA	BOERI	BANFI
STAGE E SCAMBI CULTURALI	GRIVA	MACCAGNO, BOERI
SALUTE	ABBATINI	SOLIA, GIUBILATO, PIROLO, GALLO, MARTANO, MUSSONI, TOSCO
VOLONTARIATO	TOSCO	VIDOSSICH, MARTANO, ALBERTON, GIUBILATO, GALLO
PROGETTAZIONE PTOF	GALLO, SCALZO	BERRUTO, MANOLINO, FERRERO, CONTI, MAZZONE
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO E MIGLIORAMENTO		GERLO, LOFORTI, TORAZZA, COMINO, PILATONE, MAZZONE-LOFORTI (INVALSI)
SICUREZZA	GRIBAUDO	AZZARONE
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE	BARBA	GORGERINO, MARTINES, BRUNELLI, CANDIDA

REFERENTI ATTIVITA'

	REFERENTE	COLLABORATORI
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	SCALZO	
VIAGGI D'ISTRUZIONE	SCALZO	
CERTIFIC. LINGUISTICHE	IWASZCZUK, VIDOSSICH,	ODDENINO,
CERTIF. INFORM. ECDL	AZZARONE LOFORTI	
GESTIONE SITO WEB	AZZARONE	

REFERENTI PROGETTI

	REFERENTI	COLLABORATORI
OLIMPIADI SCIENZE, CHIMICA E ASTRONOMIA	FANELLI	
OLIMPIADI DELLA FISICA	LOFORTI	BRAIANI
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	DE DONNO	SCIALLA
OLIMPIADI DI STORIA/FILOSOF.	MANOLINO	
OLIMPIADI DI ITALIANO	BRUNELLI	
CERTAMINA	BERRUTO	GIUBILATO
FESTA DELLA MATEMATICA	GERLO	DE DONNO
STAGE MATEMATICA	GERLO	DE DONNO, MARTELLA
STAGE FISICA	COMINO	TORAZZA
PROGETTO DIDEROT	GERLO	DE DONNO
PROGETTO POLITECNICO	MARTELLA	

REFERENTI DI LABORATORIO E MATERIALI DIDATTICI

LAB. FISICA - Classico	FORNERO
LAB.SCIENZE/CHIMICA- Classico	FERRERO
LAB.LINGUE- Classico	BANFI
LAB.FISICA - Scientifico	MARTELLOZZO
LAB.SCIENZE/CHIMICA-Scientifico	ALBERTON
LAB.MATEMATICA 1	GERLO
LAB.MATEMATICA 2	LOFORTI
LAB. LINGUE- Scientifico	CONTI
LAB. LINGUE- Linguistico	GRIVA
PALESTRE E MATERIALI	BELTRAMO
LABORATORIO STORICO	FERRERO

DIPARTIMENTI

- ✓ Concordare le finalità e gli obiettivi dell'insegnamento, la metodologia didattica e i criteri di valutazione
- ✓ Definire i contenuti essenziali delle singole discipline
- ✓ Organizzare le attività di sostegno e recupero nel corso dell'anno scolastico fino a Maggio; avanzare proposte e comunicare disponibilità all'apposita Commissione per i corsi di recupero nei mesi estivi

- ✓ Vagliare i progetti e le iniziative da inserire nel POF; coordinarsi nella realizzazione di attività e progetti
- ✓ Proporre e produrre attività di aggiornamento
- ✓ Valutare i libri di testo e i sussidi didattici
- ✓ Fornire, su richiesta del Dirigente, per agevolare il lavoro, indicazioni sull'assegnazione delle cattedre

N.B. La scrupolosa stesura del verbale dei lavori delle riunioni di dipartimento programmate nel Piano annuale conterrà anche un riferimento puntuale alle situazioni positive e le eventuali criticità riscontrate nello sviluppo della programmazione.

COMPITI DEL REFERENTE DI DIPARTIMENTO

- ✓ Convocare e presiedere le riunioni del Dipartimento.
- ✓ Assicurarci che venga stilato con precisione e puntualità il verbale dei lavori.

REFERENTI DI DIPARTIMENTO

LETTERE BIENNIO	CARDIS, COMBA
LETTERE TRIENNIO	CANDIDA
LINGUE STRANIERE	CARLI
FILOSOFIA e STORIA	MANOLINO
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	CERVETTI
MATEMATICA e FISICA	MARTELLA (SC), SCIALLA (LING/CL)
SCIENZE e CHIMICA	GALLO
SCIENZE MOTORIE	MARTINES
RELIGIONE	ABBATINI

CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe è formato dai docenti delle singole discipline, da due rappresentanti eletti dagli studenti, da due rappresentanti eletti dai genitori. I consigli di classe "aperti" prevedono la presenza di tutti i genitori e di tutti gli studenti della classe che lo desiderino. I genitori si riuniscono in locali messi a disposizione dalla scuola mezz'ora prima dei Consigli di Classe "aperti" o quando ne facciano richiesta i rappresentanti.

Il Consiglio di classe, fatti propri le finalità e gli obiettivi del POF, programma i contenuti dell'offerta formativa.

Il Consiglio di classe in tutte le sue componenti nella loro specificità viene ad assumere un ruolo centrale

1. nella programmazione / valutazione del processo formativo
2. nei rapporti scuola-famiglia, intesi soprattutto come:
 - ✓ verifica del rispetto degli obiettivi formativi sottoscritti e condivisi all'inizio dell'anno da tutte le componenti
 - ✓ verifica costante del percorso di apprendimento

Ai due momenti di verifica verranno dedicati gli spazi necessari secondo il calendario approvato dal Collegio dei docenti.

Il Consiglio di classe produce un **documento** pubblico, condiviso e vincolante, che contiene, oltre ai contenuti delle singole discipline, obiettivi, metodi e strumenti didattici strumenti di verifica e criteri di valutazione, con particolare attenzione ai

criteri di valutazione sufficiente e agli obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva.

Le indicazioni valutative ed organizzative comuni a tutte le classi di tutti gli indirizzi sono le seguenti:

1. Utilizzazione dell'intera banda decimale
2. Offerta di occasioni valutative anche al di fuori delle canoniche verifiche scritte e orali (es. lavori individuali e di gruppo, attività
3. Informazione tempestiva e trasparente allo studente e alla famiglia (scheda voti)
4. Numero minimo di verifiche scritte e orali
5. Organizzazione con congruo preavviso delle verifiche scritte
6. Indicazione dei tempi di correzione delle verifiche
7. Particolare attenzione alla scansione temporale delle ultime verifiche scritte e orali di ciascun quadrimestre per evitare sovraccarichi e per permettere eventuali recuperi.

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- ✓ presiedere, quando delegato, il consiglio di classe, anche in sede di scrutinio
- ✓ stilare il documento del consiglio di classe
- ✓ mantenere i primi contatti con le famiglie in caso di problemi didattici e/o disciplinari
- ✓ stilare la relazione finale del consiglio di classe

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli strumenti utilizzati per il rapporto scuola/famiglia sull'andamento didattico-disciplinare dell'allievo

sono i seguenti:

1. Patto educativo
2. Documento del Consiglio di classe
3. Scheda voti
4. Libretto individuale/diario
5. Pagella
6. Convocazione del coordinatore/docente
7. Convocazione del Dirigente
8. Consigli di classe aperti
9. Appuntamento con singolo docente in orario prestabilito e/o concordato
10. Lettera per comunicazione carenze e attività di recupero
11. Sito del Liceo: area dedicata ai genitori

ORARIO SCOLASTICO LICEO SCIENTIFICO; LICEO LINGUISTICO; LICEO

CLASSICO: moduli orari da 60 minuti;

BIENNIO CLASSICO, LINGUISTICO E SCIENTIFICO su cinque giorni;

TRIENNIO CLASSICO su sei giorni.

DIDATTICA

L'attività didattica nel suo complesso vede l'insegnante come mediatore tra i "saperi" che insegna e gli studenti che devono apprendervi; gli insegnanti, coordinando i loro piani di lavoro all'interno del Consiglio di classe, predispongono percorsi di apprendimento per gli allievi.

È una didattica negoziata

Perché l'apprendimento è il prodotto dell'atto di riorganizzazione tra ciò che è nuovo e ciò che era già conosciuto, e gli studenti, confrontandosi con il docente e tra loro, imparano in un processo a "spirale" che si allarga continuamente.

È una didattica collaborativa

Il docente collabora con lo studente, aiutandolo a organizzare gli stimoli, e a riflettere sul processo personale della loro elaborazione, in modo da farlo giungere alla costruzione consapevole del proprio sapere.

È una didattica del processo

Al centro dell'attività didattica stanno i vari passaggi (compresi i possibili "intoppi", gli errori o i problemi da risolvere) attraverso i quali si sviluppa il processo di apprendimento:

Il processo di apprendimento ha come meta finale non solo "il premio d'arrivo", ma anche la consapevolezza del percorso fatto, quindi non si conclude nell'acquisizione di singole competenze, ma modifica l'atteggiamento conoscitivo dello studente e si traduce in un'ulteriore spinta ad apprendere; per questo motivo oltre i contenuti e le competenze acquisite rimangono come apprendimento significativo la coscienza del processo compiuto, le procedure attivate per conseguirli e le modificazioni indotte nell'atteggiamento conoscitivo.

È una didattica orientativa

Induce gli studenti attraverso percorsi disciplinari e trasversali ad interrogarsi, e a riflettere sulla propria vocazione.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Il Piano per il Sostegno e il Recupero prevede:

1. CORSI DI SOSTEGNO E SPORTELLI DIDATTICI: sono finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, colmare lacune di base, rimotivare allo studio e all'apprendimento. Sono effettuati per tutto l'a.s. a partire dal mese di ottobre, su iniziativa del docente titolare dell'insegnamento.
2. SPORTELLO DI CONSULENZA DIDATTICA: dall'a.s. 2013/14 è disponibile, su richiesta degli studenti, un servizio di consulenza didattica in orario extra-curricolare, a cui si accede tramite prenotazione.
3. ATTIVITA' DI RECUPERO DOPO SCRUTINI INTERMEDI:
Durante lo scrutinio del primo periodo, i Consigli di classe procedono ad un'analisi attenta della situazione degli alunni che hanno conseguito voti di insufficienza, determinando i bisogni formativi di ciascun studente e la natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento delle varie discipline. In base a questa analisi il Consiglio di classe stabilisce gli **alunni che dovranno seguire attività di recupero** e quelli invece che **possono raggiungere gli obiettivi formativi con uno studio autonomo**.
Le attività di recupero e sostegno saranno effettuate tramite una settimana di **SOSPENSIONE DIDATTICA** (1^a settimana di febbraio), in cui sarà sospeso lo

svolgimento dei programmi. Ogni docente, secondo l'orario curricolare di ciascuna classe, programmerà le attività di recupero, secondo le modalità più idonee (compresa forme di peer education). Durante la settimana, per le classi del Triennio (soprattutto le classi terminali) potranno essere programmate attività di approfondimento.

Entro il 15 marzo agli allievi insufficienti in sede di scrutinio intermedio saranno somministrate apposite prove per verificare il superamento delle carenze formative. L'esito delle verifiche svolte al termine delle attività verrà comunicato alle famiglie.

4. ATTIVITA' DI RECUPERO DOPO SCRUTINIO FINALE

In sede di scrutinio finale per gli alunni che presentano in una o più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe, sulla base dei criteri di valutazione stabiliti dall'Istituto, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo **studio personale svolto autonomamente** o attraverso la **frequenza di appositi interventi di recupero**. In tal caso il Consiglio di classe **rinvia la formulazione del giudizio finale** e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero. Gli allievi in situazione di "giudizio sospeso" dovranno frequentare corsi di recupero (di durata variabile da 6 a 10 ore).

La programmazione delle attività di recupero avviene sulla base delle indicazioni fornite dai Dipartimenti in merito ai **contenuti didattici minimi** da conseguire e per stabilire le **modalità di verifica** da effettuare al termine delle attività poste in essere.

I Corsi di recupero estivo saranno effettuati per non più di tre materie, in quanto diversamente non ci sarebbero le condizioni per ottenere entro il termine dell'anno il recupero delle carenze ed il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

Alle famiglie viene data comunicazione scritta sull'esito degli scrutini con le indicazioni inerenti le carenze rilevate e il percorso di sostegno e recupero previsto. Qualora esse non intendano avvalersi di tali iniziative, dovranno dare alla scuola una comunicazione formale (su apposito modulo predisposto). Gli studenti non avvalentesi di tali attività programmate dalla scuola avranno comunque l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate dal Consiglio di classe.

Calendario Corsi di recupero e Consigli di classe per le valutazioni integrative

Le **attività di recupero estive** si svolgeranno secondo il **seguito calendario**:

- I **Corsi di recupero** si effettueranno dal **28 giugno e si concluderanno entro il 15 luglio**,
- le **prove di verifica** e i **Consigli di classe per le valutazioni integrative** si effettueranno dalla fine di **agosto e si concluderanno entro il 5 settembre 2013**, *"salvo casi eccezionali, dipendenti da specifiche esigenze organizzative debitamente documentate"* per cui *"le suddette operazioni devono concludersi, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo"*(O.M. n. 92 – 5.11.2007 art. 8 c.1).

Le operazioni di verifica sono organizzate dal Consiglio di classe, *nella medesima composizione di quello che ha proceduto alle operazioni di scrutinio finale*, e condotte dai docenti delle discipline interessate, con l'assistenza di altri docenti del medesimo Consiglio di classe.

Il **Consiglio di Classe**, alla luce delle verifiche effettuate, delibera la **integrazione dello scrutinio finale**, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello

studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tale caso vengono pubblicati all'albo dell'Istituto i **voti riportati** in tutte le discipline con la indicazione "**ammesso**". In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'Istituto con la sola indicazione "**non ammesso**".

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (CLASSI DALLA 1° ALLA 4°)/SCRUTINIO FINALE (giugno 2016)

RACCOMANDAZIONE

I criteri di seguito esplicitati hanno valore di indirizzo generale per assicurare un'indispensabile omogeneità di giudizio; essi non devono in nessun caso trovare una mera applicazione meccanica; il Consiglio di Classe esamina ogni caso in modo personalizzato, valutando e soppesando ogni aspetto positivo e negativo a sua disposizione, secondo un'articolazione che consenta di ricostruire il percorso logico che ha condotto ad una determinata decisione.

PREMESSA

Si definiscono i seguenti livelli di insufficienza: 5 = NON GRAVE; 4 = GRAVE; meno di 4 = GRAVISSIMA

A. CONDIZIONI DI NON-AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1 GRAVISSIMA + 1 GRAVE

Pagina 23 di 25

1 GRAVISSIMA + 2 NON GRAVI

3 GRAVI

2 GRAVI + 2 NON GRAVI

1 GRAVE + 3 NON GRAVI

4 NON GRAVI

+ DI 4 INSUFF.

B. CONDIZIONI DI "SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO"

1 GRAVE

1 GRAVE + 1 NON GRAVE

2 NON GRAVI

1 NON GRAVE

C. CONDIZIONI CHE POSSONO FAR PROPENDERE PER LA SOLUZIONE A O B

1 GRAVISSIMA

1 GRAVISSIMA + 1 NON GRAVE

3 NON GRAVI

2 NON GRAVI + 1 GRAVE

1 NON GRAVE + 2 GRAVI

2 GRAVI

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

La normativa recita:

"Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato." (D.P.R. 122, art.6,c.1)

Il Collegio docenti nella seduta dell' 11 maggio 2010 ha deliberato i seguenti criteri:

A. Gli allievi che con le loro forze e senza aiuti arrivano alla sufficienza in tutte le materie, oltre ad essere ammessi, possono accedere al punteggio aggiuntivo del credito formativo, avendo pienamente assolto alla voce "l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo".

B. Potranno essere giudicati complessivamente sufficienti dal Consiglio di classe e pertanto ammessi all'Esame di stato gli allievi che trovandosi in una delle seguenti situazioni di insufficienza:

1 GRAVE oppure 1 o 2 NON GRAVI

Abbiano frequentato con impegno le attività di sostegno/recupero programmate

✂ Abbiamo mostrato volontà di miglioramento

✂ Abbiamo tenuto un atteggiamento positivo e costruttivo durante l'anno scolastico.

Le valutazioni finali delle materie in questione degli allievi ammessi con le modalità del punto B saranno portate a 6 (sex) e si eviterà, nell'assegnazione del credito, il salto alla banda successiva, non aggiungendo punteggio al valore minimo della banda di riferimento.

ACCORDO ISS

E' parte integrante del POF l'Accordo di rete tra istituzioni scolastiche della Regione Piemonte: Piano ISS – Insegnare scienze sperimentali firmato il 24 aprile 2009. La copia dell'accordo è disposizione presso la Dirigenza del Liceo Monti.

MOBILITA' STUDENTESCA – REGOLAMENTO

Le norme che regolamentano la Mobilità studentesca sono contenute nella CM n°181 del 17 marzo 1997 e nella CM n° 236 dell'8 ottobre 1999.

Sulla base e nel rispetto di tali norme si definisce la seguente procedura:

1. Le esperienze di studio all'estero vengono rivolte agli studenti del penultimo anno di corso e solo in via eccezionale agli studenti dell'anno di terza.
2. Lo studente che intende trascorrere 3/6/12 mesi di studio all'estero deve avvisare il Consiglio di Classe almeno tre mesi prima, indicando la scuola straniera che intende frequentare.
3. Il Coordinatore sentito il parere del Consiglio di Classe sull'opportunità o meno di tale esperienza lo formalizzerà in un apposito verbale e lo riferirà allo studente e alla sua famiglia, che saranno invitati e aiutati a riflettere e a ponderare bene una scelta così importante; il parere del Consiglio di Classe non è di per sé vincolante, ma avrà il peso e l'autorevolezza che deriva dall'esperienza e dalla conoscenza dell'allievo in questione.
4. Il Consiglio di Classe, per il tramite del Coordinatore, acquisirà "dalla scuola straniera che l'alunno interessato intende frequentare, informazioni relativamente ai piani e ai programmi di studio che l'alunno medesimo intende svolgere e al sistema di valutazione seguito presso detta scuola straniera."
5. Il Consiglio di Classe dovrà quindi indirizzare lo studente a seguire nella scuola straniera corsi quanto più possibile compatibili con i piani e i programmi di studio della scuola di provenienza.
6. Il Consiglio di Classe predisporrà per lo studente un programma dettagliato per ciascuna materia, con i contenuti irrinunciabili ed essenziali che potranno consentire allo studente di rientrare a scuola con il minor disagio possibile; tali contenuti saranno studiati in modo autonomo dallo studente durante la sua permanenza all'estero; sarà cura dello studente mantenere frequenti contatti con la scuola per essere informato su tutto ciò che gli può essere utile a non disperdere le sue conoscenze e competenze.
7. Nei giorni immediatamente successivi al rientro in Italia lo studente è tenuto a fornire tutti i documenti che attestino la frequenza e gli esiti degli studi seguiti, una relazione scritta dettagliata sulle attività svolte, soprattutto per ciò che riguarda lo svolgimento dei programmi concordati con gli insegnanti prima della partenza.
8. Al termine del periodo di studi all'estero, che non può avere durata superiore ad un anno scolastico e che in ogni caso si deve concludere prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, il Consiglio di Classe competente procederà nel modo seguente:

- Lo studente che è stato all'estero 3 mesi (tra la fine dell'anno precedente e l'inizio del successivo) verrà sottoposto ad un colloquio in cui saranno esaminati gli esiti degli studi compiuti nella scuola straniera, discussi i contenuti della relazione scritta sulle attività ed esperienze compiute, verificati (così come si fa con i loro colleghi di classe) i compiti assegnati per il periodo estivo. Se lo studente si trova nelle condizioni di "sospensione del giudizio" come all'art. 6 e 7 dell'OM n°92 del 5.11.07 la famiglia dovrà comunicare per iscritto al Dirigente Scolastico che non intende avvalersi delle attività di recupero messe in atto dalla scuola e che provvederà autonomamente al recupero; lo studente in dette condizioni dovrà sottoporsi ad una verifica preliminare all'integrazione dello scrutinio finale nei tempi e nei modi che saranno comunicati, comunque prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico.

- Lo studente che è stato all'estero 6 mesi (e che rientra prima dello scrutinio del primo periodo) verrà sottoposto ad un colloquio in cui saranno esaminati gli esiti degli studi compiuti nella scuola straniera, discussi i contenuti della relazione scritta sulle attività ed esperienze compiute, verificati i contenuti studiati autonomamente e concordati con gli insegnanti prima della partenza; lo studente dovrà essere classificato allo scrutinio del primo periodo in tutte le materie e concorreranno a costituire il "congruo numero" di prove sia gli esiti degli studi compiuti nella scuola straniera, sia l'esito del colloquio, sia gli esiti delle interrogazioni e delle prove a cui lo studente dovrà essere sottoposto nella normale attività didattica; per queste ultime ogni docente potrà costruire un percorso "realistico" e non penalizzante per lo studente in questione; dato che gli scrutini sono dopo la pausa natalizia è ipotizzabile in via eccezionale che per tali studenti si possano programmare verifiche ed interrogazioni fino al giorno dello

scrutinio. Se lo studente si trova nelle condizioni di "sospensione del giudizio" come all'art. 6 e 7 dell'OM n°92 del 5.11.07 la famiglia dovrà comunicare per iscritto al Dirigente Scolastico che non intende avvalersi delle attività di recupero messe in atto dalla scuola e che provvederà autonomamente al recupero; lo studente in dette condizioni dovrà sottoporsi ad una verifica preliminare all'integrazione dello scrutinio finale nei tempi e nei modi che saranno comunicati, comunque prima dell'inizio delle lezioni del nuovo anno scolastico.

• Lo studente che è stato all'estero 12 mesi verrà valutato secondo i seguenti parametri: gli esiti degli studi compiuti nella scuola straniera; i contenuti della relazione scritta sulle attività ed esperienze compiute; prove di accertamento sulle materie non comprese nel piano di studi compiuti presso la scuola estera e del grado di preparazione in riferimento ai contenuti dei programmi concordati con gli insegnanti di tutte le discipline prima della partenza. Sulla base di detti parametri il Consiglio di Classe formula una valutazione globale e delibera circa la riammissione di detto studente nella scuola e la frequenza dell'ultimo anno; tale valutazione globale, se positiva, consentirà di determinare l'inserimento dello studente in una delle bande di oscillazione del credito scolastico previste dalla vigente normativa.

PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI

Obiettivi

Stabilire pratiche condivise all'interno della scuola in tema d'accoglienza di alunni stranieri

Indicare i criteri generali per l'assegnazione degli studenti stranieri alle classi

Facilitare l'inserimento di studenti di altra nazionalità all'interno della scuola

Tappe di realizzazione del protocollo

Primo contatto con lo studente e/o iscrizione

Personale coinvolto	Compiti	Materiale
Addetto di segreteria	<p>Consegna materiale informativo relativo alle scuole secondarie superiori del distretto</p> <p>Iscrizione degli studenti</p> <p>Comunicazione alla commissione stranieri delle nuove iscrizioni</p>	<p>Scheda di presentazione delle scuole superiori presenti nel territorio (possibilmente in più lingue)</p> <p>Moduli di iscrizione plurilingue</p> <p>Volantini di presentazione della scuola nelle principali lingue straniere internazionali e nelle lingue delle minoranze numericamente più significative presenti nella scuola</p> <p>Modulo di iscrizione compilato dallo studente</p>

Prima conoscenza

Personale coinvolto	Compiti	Materiale
Docente componente della commissione Eventuale mediatore culturale interno o esterno alla scuola	Colloquio con la famiglia o con lo studente e compilazione scheda	Scheda per la rilevazione dati iniziali (bilingue) Schede informative sull'organizzazione scolastica dei paesi d'origine degli studenti

Proposta di assegnazione alla classe

Criteria di riferimento per l'assegnazione alla classe (art. 45 del DPR 31/8/99 n. 394):

- Età anagrafica dello studente
- Ordinamento scolastico del paese di provenienza
- Accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dello studente
- Titolo di studio eventualmente posseduto
- Aspettative familiari e/o personali dello studente

Personale coinvolto	Compiti	Materiale
Docente componente della commissione	Analisi della scheda personale dello studente Analisi ordinamento scolastico del paese d'origine Somministrazione test di valutazione delle competenze e abilità	Modulo di iscrizione compilato dallo studente Schede informative sull'organizzazione scolastica dei paesi d'origine degli studenti Test bilingue di matematica (e possibilmente di una materia scientifica o di scienze sociali)
Addetto di segreteria Docente componente della commissione Docente componente commissione formazione classi	Valutazione della composizione delle classi interessate Proposta di inserimento	Elenchi delle classi
Docente componente della commissione Coordinatore di classe	Informazioni generali sullo studente	Scheda per la rilevazione dati iniziali (bilingue) Test bilingue di matematica (e possibilmente di una materia scientifica o di scienze sociali)
Coordinatore e docenti del consiglio di classe	Informazioni generali sullo studente	Scheda per la rilevazione dati iniziali (bilingue) Test bilingue di matematica (e possibilmente di una materia scientifica o di scienze sociali)

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO:

D.P.R. 16 GIUGNO 1998, n.275

DECRETO LEGISLATIVO 25 LUGLIO 1998, n. 286

D.P.R. 31 AGOSTO 1999, n. 394

NUOVI INTERVENTI LEGISLATIVI

(non introducono alcuna variazione sostanziale sul diritto all'istruzione):

LEGGE 30 LUGLIO 2002, n. 189

LEGGE 30 OTTOBRE 2008, n. 169

L'art. 4 del DPR n. 275/98 relativo all'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, assegna alle stesse la responsabilità di individuare le modalità e i criteri di valutazione degli alunni, prevedendo altresì che esse operino "nel rispetto della normativa nazionale". Il riferimento più congruo a questo tema si ritrova nell'art. 45, comma 4, del DPR n.394/99, che recita: "il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento...".

Benché la norma non accenni alla valutazione, ne consegue che il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni comporti un adattamento della valutazione.

Sarà cura dei Consigli di Classe operare affinché gli alunni stranieri neo-arrivati, che hanno una competenza più o meno limitata della lingua italiana e che comunque partono da una evidente situazione di svantaggio, **possano avere una valutazione, almeno nelle materie meno legate alla lingua** (educazione fisica, lingua straniera, disegno, matematica,...)

Il Consiglio di Classe potrà altresì prevedere un percorso personalizzato che contempli la **temporanea** esclusione dal curriculum di alcune discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica. In loro luogo verranno predisposte attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico. Ne consegue che tali discipline, nel primo periodo di valutazione, non verranno valutate.

Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico (interni o esterni all'istituto) **diventa parte integrante della valutazione** di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline, nel caso in cui durante tale attività sia possibile l'apprendimento di contenuti. L'attività di alfabetizzazione, come anche il lavoro sui contenuti disciplinari, sarà oggetto di verifiche orali e scritte (da svolgere in classe) predisposte dal docente del corso di alfabetizzazione e concordate con l'insegnante curricolare.

Quando sarà possibile affrontare i **contenuti** delle discipline curricolari, essi dovranno essere opportunamente **selezionati**, individuando i nuclei tematici irrinunciabili, e **semplificati** in modo da permettere almeno **il raggiungimento degli obiettivi minimi** previsti dalla programmazione.

Nel caso che gli alunni stranieri abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese o francese), essa, almeno in un primo tempo, potrà essere utilizzata come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti e l'esposizione degli stessi, previa la predisposizione di opportuni materiali.

Valutazione in corso d'anno.

Sul documento di valutazione del primo periodo (trimestre o quadrimestre), a seconda della data di arrivo dello studente e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche vengono espressi enunciati di questo tipo o simili negli spazi riservati alle discipline o agli ambiti disciplinari:

A "la valutazione non viene espressa in quanto lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana"

B "la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana".
L'enunciato di tipo A è formulato quando l'arrivo è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione; si riporta la data di arrivo in Italia o di iscrizione alla scuola.

L'enunciato di tipo B è invece utilizzato quando lo studente partecipa parzialmente alle attività didattiche previste per i diversi ambiti disciplinari.

Valutazione di fine anno

Nella fase finale la valutazione espressa è la base per il passaggio o meno alla classe successiva. La formulazione è quella di cui al punto B che, affinché non risulti un mero artificio o finzione per coloro che vengono iscritti a scuola negli ultimi tempi dell'anno scolastico, è deliberata anche sulla scorta dei risultati conseguiti in prove eseguite nella lingua d'origine e tradotte da un mediatore linguistico - culturale.

ALLEGATO

PROGETTI A.S. 2015/2016

PROG	DENOMINAZIONE	Docenti REFERENTI	N. Doc/ ATA
P01	ORIENTAMENTO - SUCCESSO SCOLASTICO		
1	ORIENTAMENTO IN ENTRATA	TORAZZA	28
2	ACCOGLIENZA CLASSI PRIME	TORAZZA	8
3	DALL'ALPHA ALL'OMEGA	GIUBILATO	1
4	PREVENZIONE INSUCCESSO (METODO STUDIO)	CARDIS	6
5	RIORIENTAMENTO	CARDIS	1
6	STUDIO CON TE	CARDIS	1
7	Ex allievi - ORIENTATORI	BARRO	4
8	CHE COSA FARO' DA GRANDE	MARTANO	4
9	COLLOQUI Test Psico- att	SERENO	12
10	COUNSELLING ORIENTAMENTO	SERENO	4
11	STAGE ESTIVI	BARRO	5
12	ORIENT. FORM. POLITECNICO	MARTELLA	3
P02	CITTADINANZA ATTIVA - LEGALITA' - ED. AMBIENTALE		
1	ED. LEGALITA' (ARMA CARAB)	ABBATINI	1
2	ED. LEGALITA (MAFIE IN PIEMONTE)	ABBATINI	2
3	IL GIUDICE LIVATINO AL LICEO	MARTANO	3
4	LETTURE E IMMAGINI, DALLA FANTASIA ALL'IMPEGNO CIVILE	MARTANO	2
5	Liceo adotta parco RIMEMBRANZA	GRIBAUDO	3
6	DI FRONTE AL MALE	MANOLINO	5
7	VOLONTARIATO	TOSCO	5
8	BURKINA FASO	TOSCO	
9	PROGETTO 4 R	TOSCO	2
10	MOBILITA' SOSTENIBILE	TOSCO	6
11	TRIP IN THE GREEN	BRUNELLI	1
P03	AREA SCIENTIFICA		
1	DAI LAB. SCOL. SPER. AI LAB.	FANELLI	10
2	GIORNATA SCIENZE- VI ANNO	FANELLI	2
3	STARS UNDER 18	FANELLI	8
4	IMPARIAMO A CONSUMARE MENO – II ANNO	FANELLI	7
5	PROGETTO DIDEROT	GERLO	1
6	BIOLOGIA MARINA	GALLO	6
7	CONFERENZE DI SCIENZE	FERRERO	1
8	POTENZ. MAT. V CL-LL	COM/TOR	3
9	USCITA DI GEOMORFOLOGIA	BERTONE	1
10	RISISTEMAZIONE COLLEZIONE MINERALI	BERTONE	2
11	LABORATORIO STORICO	FERRERO	2
12	ECDL	LOFORTI/AZZARONE	2
P04	AREA UMANISTICA		
1	LAB TEATRO CLASSICO	BRR/CMB	5
2	PICCOLA TOURNEE	BRR/CMB	2
3	LAB TEATR BIENNIO	BARBA	3
4	I GIOVANI PER I GIOVANI	BRUNELLI	2
P05	AREA LINGUISTICA		
1	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	IWAS/VID	3

P06	VALORIZZAZIONE ECCELLENZE		
1	Stage di Matematica MATH2015	GERLO	6
2	Festa della Matematica	GERLO	9
3	Olimpiadi di MAT e Allenamento	DE DONNO	12
4	Sperimentiamo 2 giorni di fisica	COMINO	1
5	La fisica in gioco - Stage di Fisica	COMINO	2
6	OLIMP FISICA-GIOCHI ANACLETO	LOFORTI	15
7	STAGE DI CHIMICA CLASSI IV	MAZZONE	1
8	OLIMPIADI ITALIANO	BRUNELLI	2
9	Olimpiadi della Filosofia/Storia	MANOLINO	3
10	CERTAMINA	BERRUTO	3
P07	SPORT		
1	GRUPPI SPORTIVI SCOLASTICI	SCALZO	5
2	TENNIS A SCUOLA	TERIGI	1
3	AVVIAMENTO AL RUGBY	MARTINES	7
4	HIP HOP	BELTRAMO	1
5	GYMFESTIVAL SENIGALLIA	BELTRAMO	1
P08	EDUCAZIONE SALUTE		
1	PREVENZIONE CYBERBULLISMO	SOLIA	2
2	EDUCAZIONE ALIMENTARE	GALLO	2
3	Educazione SOCIO-AFFETTIVA	SOLIA	2
4	PREVENZIONE TOSSICO/DIPEND	PIROLO	3
5	CONOSCI TE STESSO (POP-TRAINING)	MUSSONI	2
6	FATE IL NOSTRO GIOCO	ABBATINI	3
7	SENSIB. ALLE DONAZIONI	ABBATINI	3
8	PRIMO SOCCORSO	MUSSONI	2
9	CONFERENZA SUL CANCRO	MARTANO	3
10	CAMBIA STILE	TOSCO	2
11	PRIMO SPAZIO D'ASCOLTO	ABBATINI	1
12	SPORTELLO CONS. PSICOLOGICA	ABBATINI	1
P09	SCAMBI / STAGE / SOGGIORNI STUDIO / VIAGGI / VISITE		
1	SOGG-STUDIO ISOLE EOLIE	BERT/MAZZ	2
2	STAGE LINGUA (IND. LL)	CONTI	7
P10	FORMAZIONE - AGGIORNAMENTO - SICUREZZA		
1	CARTELLONISTICA PIANO EVAC.	GRIBAUDO	6
2	ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' LAB. FISICA	MARTELLOZZO	2
P11	INCLUSIONE		
1	IL LIBRO PARLATO	CANDIDA	6
2	LABORATORIO POTENZIAMENTO E FACILITAZIONE APPRENDIMENTO	CANDIDA	4
3	LABORATORIO PERMANENTE L2	CANDIDA	3