

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

DOCENTE	Prof. MANOLINO ANNA CAROLINA
MATERIA	STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA
TESTI	GENTILE-RONGA-ROSSI, Il nuovo Millennium 1 e 2, La Scuola, 2016

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe ha iniziato l'anno scolastico con molta vivacità (da intendersi non nel senso più costruttivo) e scarsa concentrazione. In seguito la situazione è abbastanza migliorata, ma deve migliorare ancora. Vi sono diversi elementi promettenti. La nuova arrivata si è integrata senza difficoltà.

2. OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

Sapere

a) acquisizione di termini e concetti propri delle scienze storiche e sociali e di quelle politico-giuridiche (per quanto attiene ai temi dell'educazione alla cittadinanza);

b) possesso delle grandi periodizzazioni e precisione cronologica negli eventi fondamentali;

Saper fare

c) saper cogliere e sintetizzare gli aspetti significativi all'interno di un percorso narrativo (manuale, documento, monografia);

d) saper rispondere in modo pertinente ai quesiti proposti;

e) saper evidenziare tanto gli aspetti materiali quanto quelli culturali di un'epoca storica, nella loro specificità e nella loro interazione, con particolare attenzione ai legami fra aspetti storici e filosofici;

f) saper leggere e caratterizzare una fonte storica e riconoscerne i principi ispiratori;

g) saper cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra epoche e contesti storici differenti;

Saper essere

h) consapevolezza metodologica ed epistemologica della disciplina (del suo oggetto, dei suoi metodi e procedure di indagine, dei suoi problemi e delle sue categorie fondamentali), come base per il riconoscimento della complessità del reale storico e perciò del necessario pluralismo insito nel discorso storiografico;

i) attenzione nei confronti dei temi e dei problemi legati al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana;

l) impegno a migliorare le proprie conoscenze e competenze disciplinari e a raggiungere gli obiettivi educativi generali stabiliti dal consiglio di classe.

3. CONTENUTI

Settembre-dicembre

Carlo V e la fine della libertà italiana - l'Europa nella seconda metà del cinquecento: la Spagna di Filippo II, l'Inghilterra elisabettiana, le guerre di religione in Francia- il seicento: la guerra del trent'anni, la Francia di Richelieu e Mazarino, l'Italia sotto la dominazione spagnola, la crisi economica - L'Ancien Régime - Stati, istituzioni e guerre fra XVII e XVIII secolo- L'Europa illuminata e riformatrice -La formazione degli Stati Uniti -

Gennaio-giugno

La rivoluzione francese – La Francia e l'Europa nell'età napoleonica -La rivoluzione industriale inglese- La Restaurazione – I moti liberali degli anni '20 e '30– Le rivoluzioni del 1848 –L'unificazione italiana e tedesca - L'Italia della Destra e della Sinistra storiche – La seconda rivoluzione industriale –Caratteristiche generali della società ottocentesca – Le grandi potenze alla fine dell'Ottocento – La spartizione imperialistica del mondo.

4. APPROFONDIMENTI E ATTIVITA' SPECIFICHE

1. Olimpiadi della storia

Destinatari: tutti gli studenti eventualmente interessati con la media del 9

Periodo: febbraio-aprile 2019

2. Incontro su mafia e legalità ancora da definirsi in collaborazione o con Libera Chieri o con il CESEDI

5. METODOLOGIA E STRUMENTI

Metodologia:

Storia

- La lezione, sempre aperta al dialogo e a una attiva partecipazione degli studenti, come inquadramento storico generale ed esposizione di contenuti specifici e dei problemi affrontati dalla storiografia;
- la lettura e l'analisi di documenti e brani storiografici;
- la proposta di percorsi didattici su temi di particolare interesse culturale e attuale, anche con interventi di esperti e testimoni e con la partecipazione ad iniziative promosse da centri qualificati del territorio;
- approfondimenti individuali a partire dalla lettura di testi storiografici.

Educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è spesso integrato nella trattazione delle tematiche storico-filosofiche. Sua finalità generale è formare competenze e suscitare interesse nei confronti dei temi e dei problemi della società e della politica nel mondo attuale. Obiettivi specifici sono inclusi nei sopraelencati punti a), i), l) relativi al sapere e al saper essere, perseguiti attraverso diverse modalità:

- lettura della Costituzione e studio degli ordinamenti della Repubblica;
- trattazione e discussione di temi portanti della democrazia e della politica, a partire dai programmi di storia e filosofia, includendo eventualmente monografie relative al dibattito politico;
- lettura dei giornali da cui far emergere i nodi cruciali del vivere civile;
- testimonianze dirette da parte di chi ha vissuto in prima persona fatti determinanti della nostra epoca;
- adesione a iniziative di particolare rilievo organizzate sul territorio.

Strumenti: il manuale, saggi storiografici, voci monografiche tratte da dizionari o enciclopedie, articoli di giornali o riviste, esercizi di scrittura storica, materiale audiovisivo e multimediale.

6. VALUTAZIONE (strumenti, criteri, tempi)

Strumenti. Alle interrogazioni individuali sommative, di cui si ribadisce la centralità per la valutazione, e ai test scritti, si potranno affiancare altre prove utili per una valutazione il più possibile oggettiva e continuativa (temi ed elaborati, interrogazioni

"brevi" di ricapitolazione degli ultimi argomenti affrontati, approfondimenti e presentazioni di libri, interventi che portino contributi positivi).

Criteri. Criteri per la valutazione orale saranno l'osservazione e la misurazione della progressiva acquisizione delle conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità (saper essere) sopraindicate. Il punto di sufficienza è legato al raggiungimento degli obiettivi corrispondenti alle lettere: a), b), c) d), l). Poiché la valutazione rappresenta un importante momento formativo all'interno dell'attività didattica, gli studenti saranno stimolati ad acquisire la capacità di autovalutarsi sulla base delle griglie comuni, adottate dal dipartimento, disponibili sul sito del Liceo.

Tempi.

Primo periodo: almeno una verifica scritta e una orale.

Secondo periodo: almeno due verifiche scritte e una orale.

Le prove scritte saranno programmate con largo anticipo e i tempi di correzione non supereranno i quindici giorni.

7. ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

Saranno programmate occasioni di recupero per chi risultasse insufficiente.