



LICEO STATALE "AUGUSTO MONTI"
SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO
Via M. Montessori n. 2 - 10023 C H I E R I (TO)
Tel. 011.942.20.04 - 011.941.48.16
e-mail: TOPS18000P@istruzione.it - TOPS18000P@pec.istruzione.it

A. S. 2018/2019

Documento del Consiglio di classe

Classe 4 A CLASSICO

| MATERIA | DOCENTE | ORARIO DI RICEVIMENTO (su app.) | FIRMA |
|---|-----------------------------|---------------------------------|-------|
| <i>Lettere italiane</i> | TAMAGNONE Filippo | Martedì 9.00-10.00 | |
| <i>Lettere latine e greche</i> | BERRUTO Anna Maria | Sabato 10.00-11.00 | |
| <i>Lingua straniera (inglese)</i> | PRIOTTI Nadia | Lunedì 11.00-12.00 | |
| <i>Storia ed educazione civica, filosofia</i> | MANOLINO Anna Carolina | Mercoledì 9.00-10.00 | |
| <i>Scienze naturali</i> | MAZZONE Marina | Mercoledì 10.00-11.00 | |
| <i>Matematica e fisica</i> | FORNERO Ezio | Lunedì 11.00-12.00 | |
| <i>Storia dell'arte</i> | DONATO Giovanni | Venerdì 10.00-11.00 | |
| <i>Educazione fisica</i> | TOSCO Maura | Venerdì 11.00-12.00 | |
| <i>Religione</i> | BENEDETTO Carlo Giuseppe | Lunedì 10.00-11.00 | |
| <i>Rappresentante genitori</i> | ALEMANNI Francesco | | |
| <i>Rappresentante genitori</i> | ODDENINO Laura | | |
| <i>Rappresentante studenti</i> | DE PASQUALE Micaela | | |
| <i>Rappresentante studenti</i> | VENDITTI Tommaso | | |

Il Coordinatore del Consiglio di classe
Prof. Nadia Priotti

1. PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è costituito da ventidue allievi e ha visto quest'anno l'inserimento di una nuova allieva, che si è integrata con molta facilità. Gli allievi mostrano di possedere buone potenzialità e una certa vivacità intellettuale, che è emersa anche quando gli studenti sono stati chiamati a progettare in autonomia, ad esempio nelle varie attività di ASL, in cui la classe si è distinta per originalità e creatività. Il clima di lavoro è buono e in generale la partecipazione risulta attiva, anche se non mancano momenti di distrazione da parte di allievi che devono ancora maturare un atteggiamento più responsabile. Non si riscontrano problemi di tipo disciplinare.

2. OBIETTIVI GENERALI COMUNI

Il Consiglio di Classe ha individuato degli obiettivi relativi a conoscenze, competenze e capacità, che vengono considerati validi per l'intero triennio e che verranno perseguiti gradualmente.

Conoscenze (SAPERE):

- acquisizione dei contenuti disciplinari proposti
- possesso dei linguaggi tecnici, specifici di ciascuna disciplina

Competenze (SAPER FARE):

- metodo di studio corretto ed efficace
- partecipazione individuale attiva al lavoro in classe
- attitudini alla corretta analisi di testi ed enunciati
- capacità di sintesi e di assimilazione critica, attitudine ai collegamenti disciplinari e interdisciplinari
- applicazione delle nozioni teoriche alla soluzione di problemi nelle varie discipline
- capacità espressive

Capacità (SAPER ESSERE):

- rapporto di disponibilità e collaborazione con gli insegnanti e con i compagni
- organizzazione autonoma ed efficace del lavoro scolastico, in classe e a casa
- interesse e coinvolgimento per quanto accade a scuola e nella realtà extrascolastica
- acquisizione di una coscienza critica della realtà circostante e di una abitudine al dialogo e al confronto con modelli e valori diversi

3. PROGETTI E ATTIVITÀ DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

Si indicano le attività che il Consiglio di classe intende effettuare durante l'anno a sostegno degli obiettivi indicati: si precisa tuttavia che la classe potrà partecipare ad attività finora non prevedibili, qualora si presentino proposte di particolare interesse e rilevanza; alcune delle attività previste potrebbero invece non essere effettuate o essere effettuate secondo modalità diverse da quelle previste (ad esempio, in orario extracurricolare anziché curricolare), qualora si renda necessario riservare più tempo alla normale programmazione.

Può inoltre accadere che gli allievi siano invitati occasionalmente a partecipare in modo autonomo a eventi e a manifestazioni in cui è presente un insegnante: le famiglie sono informate del fatto che, in questi casi, la scuola non si assume

responsabilità né dell'organizzazione né della sorveglianza (ad es. spettacoli teatrali o film in orario pomeridiano e serale).

Matematica e fisica: "Olimpiadi" delle rispettive materie.

Italiano: eventuale partecipazione alle "Olimpiadi" della disciplina.

Latino e Greco: invito a spettacoli teatrali in orario extra-curricolare; partecipazione a *Certamina* (attività riservata a studenti eccellenti); laboratorio teatrale; adesione all'iniziativa, nell'ambito del "Progetto Diderot", denominata "La Maschera di Erato".

Storia e Filosofia: "Olimpiadi" delle discipline, Progetto "SFI-Biennale di Democrazia: la trasparenza dell'immagine"; spettacolo teatrale "Selene" sulla presenza della luna in letteratura, scienza, filosofia; eventuale incontro su mafia e legalità; spettacolo "Malanova"; progetto formazione delle rappresentanze studentesche dell'associazione ACMOS; partecipazione alla creazione e apertura della galleria storica cittadina START;

Storia dell'arte: eventuale visita a Torino (ipotesi di visita a Palazzo Madama);

Scienze motorie: giornata in montagna; visita a luoghi di interesse naturalistico sul territorio, a piedi o in bicicletta; gruppi sportivi scolastici e Campionati studenteschi.

Inglese: partecipazione a spettacoli teatrali in orario extracurricolare; certificazioni linguistiche; progetto TOMUN.

Religione: visita a luogo di culto a Torino o a Torre Pellice (Tempio Valdese).

Nell'ambito del progetto di educazione alla salute di istituto, la classe parteciperà alle attività previste per le classi quarte (prevenzione al gioco d'azzardo e corso base di primo soccorso; possibilità di sportello di primo ascolto).

Per quanto riguarda il viaggio di istruzione, si ipotizza la partecipazione ad un viaggio in Grecia (o altra meta di interesse archeologico) con la seconda A classico (accompagnatori Berruto e Priotti)

Relativamente alle attività di orientamento post-diploma, vengono proposte le seguenti iniziative:

- Informazioni sulle iniziative attivate da Università e Politecnico per gli studenti.
- Salone degli ex allievi orientatori: opportunità, per gli studenti del triennio, di incontrare alcuni degli ex-allievi del Monti che frequentano attualmente Università, Politecnico e altri istituti di formazione, e che parleranno della loro esperienza di studio. Si darà inoltre spazio a informazioni su altre possibili scelte post-diploma. La partecipazione all'incontro, debitamente certificata, verrà conteggiata nel monte ore relativo alla Alternanza Scuola Lavoro.
- Eventuali interventi di docenti e/o esperti esterni nell'ambito dell'orientamento
- Eventuale intervento di istituti specializzati nella preparazione ai test d'ingresso universitari.
- Test psico-attitudinali

4. VALUTAZIONE: CRITERI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per quanto riguarda la valutazione, ci si atterrà alle indicazioni dei requisiti minimi elaborati dai vari dipartimenti. Ogni singolo piano di lavoro esplicita il numero di verifiche minime definite all'interno dei dipartimenti disciplinari, nonché i criteri di valutazione ed i tempi di correzione degli elaborati. Ai fini della valutazione per il passaggio alla classe successiva, oltre alle indicazioni definite dal Collegio dei Docenti, si terrà comunque conto anche del livello di partenza degli studenti e dell'impegno profuso. Potranno inoltre essere tenute presenti eventuali situazioni particolari.

5. METODOLOGIE E STRUMENTI

Metodologie:

In rapporto alle conoscenze/competenze:

In ambito letterario, accompagnare alla presentazione degli autori nel loro contesto storico e culturale l'approccio diretto con il maggior numero di testi possibile, letti e analizzati in classe (o talvolta individualmente).

In ambito scientifico, a partire da conoscenze teoriche di base adeguate proporre numerosi esercizi e problemi, in classe e individuali, e avviare all'uso ragionato del manuale come strumento di lavoro e d'approfondimento, integrando con l'attività di laboratorio e/o d'altre fonti.

Da parte di tutti i docenti: ricorso a domande mirate, proposte varie di soluzioni critiche e sollecitazione di giudizi personali documentati esigendone un impianto argomentativo fondato; controllo sistematico dell'avvenuta comprensione degli argomenti trattati e della loro corretta esposizione mediante verifiche frequenti di varia tipologia.

In rapporto alle capacità: disponibilità al dialogo costruttivo e al confronto; riflessioni, a partire dalle materie studiate o da episodi di vita scolastica, su quanto avviene a scuola e/o nel mondo circostante.

Gli strumenti utilizzati a supporto sono individuati in:

- Lezioni frontali e dialogate.
- Lavori di gruppo.
- Mezzi audiovisivi.
- Schematizzazioni grafiche.
- Utilizzo dei laboratori, delle collezioni didattiche, della biblioteca e della palestra.
- Lezioni itineranti e visite guidate.

6. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO

Le attività di sostegno e recupero potranno avvenire con varie modalità. In primo luogo è previsto il recupero in itinere, attivato dal docente in orario curricolare con sospensione dell'avanzamento del programma oppure attraverso esercizi mirati assegnati individualmente; al termine del primo periodo didattico, ci sarà una settimana di sospensione della normale attività didattica per l'attivazione di attività di recupero. Sono previsti inoltre sportelli istituzionali, ai quali gli allievi si dovranno iscrivere contattando i docenti. Potranno poi, secondo necessità, essere organizzati anche corsi in orario extracurricolare.

7. PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI (IN ALLEGATO)